



今年で開校40周年を迎えました

<重点目標>

さかせよう

東っ子の花

# 東っ子の花

平成26年 12月3日

御前崎市立浜岡東小学校

学校だより No. 8

## 平成26年度全国学力・学習状況調査 結果と今後の教育活動について

全国学力・学習状況調査の分析と今後の対策をお知らせいたします。次年度の具体的な教育構想を考える時期に入ります。浜岡東小の子にどんな力を付け伸ばしていくか、よりよい具体策を考えていきます。

### 【昨年度までの比較から・・・】

全国や県の平均点には及ばないまでも、昨年度に比べて**国語A**の「+2.1点」を筆頭にどの教科も伸びが見られました。県平均との差が大きかった**国語B**（-8.1点）、**算数B**（-7.4点）についての取組は今後検討が必要と考えています。

### 【本校ではどんな取組をしてきたか？

#### 昨年度からの取組に対する成果と課題】

昨年度末に発足した浜岡東小学力向上プロジェクト（G-プロ）からの提案を受け、教育課程の中に、学力を向上するための新しい手立てをいくつか設けました。

#### （1）家庭学習の充実「家庭学習で学力の花を咲かせよう」

保護者用、児童用に家庭学習のやり方についてのプリントを配付し、懇談会やPTA総会などで説明しました。保護者の皆様の御協力により家庭学習への取組が向上しました。

#### （2）自主学習への取組

高学年を中心に家庭学習に「自学（自主学習）」を取り入れました。日々の宿題以外に自分の学力を伸ばすために、ノート1ページ分の自由な勉強を取り入れました。

ノートいっぱい教科で勉強したことの復習を書いたり、自分で問題を作り定着を図ったりする子が増えました。今後は「良い例」を見せながら「やってよかった！」と思える自学をさらに指導していきたいと思えます。

#### （3）ガリもく学習タイムの設定

水曜日の掃除時間を取りやめ「ガリガリもくもく学習タイム」を設けました。

13:25～13:40の15分間ですが、担任の指導の下、全校児童が小テストやドリル、練習問題等に取り組んで、基礎基本の定着を図ることができています。個別指導もこの時間に行ったことで、学習に自信をもって取り組める児童が増えてきました。

#### （4）その他

現6年生は、昨年度末に「学力状況調査対応 問題集」を活用し学調の過去問題にチャレンジしました。最初は初めて見る問題形式に戸惑っていましたが、難しい問題にもあきらめずに最後まで考え、無答をつくらないために努力する姿が見られました。今後は無答にしないだけでなく、正しく丁寧に解答させ、正答率を上げていく必要があると考えています。

## 【本校での今後の対応は・・・】

- ・ 短期的…各単元のテストを重視し、特に国語・算数は合格するまで何度でも取り直させる。  
弱点を弱点のままにして次の単元へ行かない。
- ・ 中、長期的…本校の研修主題「『できた』『わかった』という学びの実感を味わわせる授業を目指して～「読む力」を高めるために」の具現化を目指す。さらに授業改善に取り組み、児童にとって魅力的な授業を行い基礎基本が定着し、勉強が好きな子を増やしていく。また、次年度は本調査に理科も加わることも考慮し、5年生を中心に理科学習の充実も図りたい。

## 【児童質問紙より 全国との比較】

### ◎ 特に良かった項目（全国よりも＋８％以上だった項目）

- ・ 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか
- ・ 今住んでいる地域の行事に参加していますか
- ・ 5年生までに受けた授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思いますか
- ・ 5年生までに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか
- ・ 読書は好きですか
- ・ 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか
- ・ 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか
- ・ 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか

### ○ 良かった項目（全国よりも＋５～８％未満だった項目）

- ・ 自分には、よいところがあると思いますか
- ・ 学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか
- ・ 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか

### △ 気になる項目（全国よりも－９％以下だった項目）

- ・ 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか
- ・ 新聞を読んでいますか
- ・ 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりに内容を理解しながら読んでいますか